

L'horloge et le miroir

- L'Horloge

* Voilà bien une «idée» en vérité banale, mais qu'on ne peut avoir entendue une seule fois sans s'y arrêter, lorsqu'on s'intéresse à son métier. On parle d'éducation à l'autonomie, de «métacognition», etc. Qu'y a-t-il de plus fondamental, de ces points de vue, que la gestion du temps?..

* C'est dire clairement, par exemple, que l'emploi du temps hebdomadaire habituel de la classe (modulable, pourquoi pas, de période en période), et l'emploi du temps du jour, ne peuvent dans ces perspectives rester «clandestins» pour les élèves. Savoir où l'on va, savoir ce qu'on fait, savoir ce qu'on n'a pu faire et pourquoi, c'est un des premiers pas vers la fameuse «autonomie progressive» des élèves. Avoir chaque fois que c'est utile un échange avec les élèves (et inter-élèves), expliquer ses objectifs et les faire partager, c'est le b-a-ba de l'école du XXIème siècle...

* De même, c'est dire combien la réussite d'un exercice en temps limité (bien dosé) est formatrice... Et pas seulement pour réussir les évaluations de l'entrée en 6ème, qui d'ailleurs peuvent nous servir de référence dans cette réflexion.

* L'instrument visible et pratique de ces perspectives d'éducation, c'est l'horloge ...

* Une horloge à pile, de nos jours, est d'un coût dérisoire eu égard à son utilité. Dès la Section des Petits, elle est un élément essentiel de la vie de la classe. Placée bien en vue de tous les élèves, elle devient peu à peu lisible par les plus petits, et constamment consultée par les grands.

* Et rien n'interdit de la compléter par un minuteur de cuisine, pour sonner l'implacable fin officielle d'un exercice en temps limité...

- Le Miroir

* Le miroir est une sorte de correspondant de l'horloge pour la gestion de l'espace. Mais il est loin de n'être que cela... Et l'on s'étonne de constater que si peu d'enseignants, qui pourtant ont été informés de son utilité, puisque c'est un « gadget » inlassablement conseillé par leur inspecteur, ne se soient pas approprié aussitôt cette idée (alors que l'on trouve des horloges dans à peu près toutes les classes de notre circonscription).

* Prenez donc un simple miroir de salle de bain, haut et étroit (120 x 40 ?), cela ne coûte pas cher. Placez le à 40 cm du sol sur ses quatre supports muraux, dans un coin discret de la classe. N'en parlez pas, et observez ...

* Vous verrez d'abord les élèves saisir toute occasion de s'y mirer. C'est si peu habituel à l'école!... Au bout de quelque temps, ils intéressera surtout les enfants des familles les plus déshéritées, ceux qui n'ont à la maison que le petit miroir devant lequel Papa se rase...

* Voilà que ces enfants se voient pour la première fois en entier. Qu'ils prennent conscience de l'image que les autres ont d'eux-mêmes, et qu'ils consolident ainsi la perception qu'ils ont de leur identité... En même temps, ils se perçoivent en mouvements, ceux du visage et ceux du corps, s'approprient leur espace environnant, fortifient leur schéma corporel... Et ce faisant deviennent mieux armés pour les apprentissages scolaires...

* Sachant cela, comment les en priver?... Les fonds des coopératives scolaires ne sont-ils pas faits pour de telles acquisitions inhabituelles, à forte valeur éducative?... Et si l'on en a un peu plus, dépêchons nous d'équiper les salles d'éducation physique d'écoles maternelles ou élémentaires, d'un grand miroir mural, sur trois ou quatre mètres (protégé parfois par deux volets de contre-plaqué, qu'on referme en fin de journée), comme dans une salle de danse...
